

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Программно-методические издания»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.10 Основы бережливого производства**

для студентов, обучающихся по профессии

**54.01.20 Графический дизайнер**

Курган, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта профессионального стандарта «Графический дизайнер», утвержденного Приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 40н, **примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы бережливого производства»**, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом от «23» июля 2024 г. № 19, рабочей программы воспитания, и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «09» декабря 2016 г. № 1543 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по профессии

| код      | наименование профессии |
|----------|------------------------|
| 54.01.20 | Графический дизайнер   |

(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

**Разработчики:**

|   | Фамилия, имя, отчество     | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность |
|---|----------------------------|---|-----------|
| 1 | Камалова Альбина Ринатовна | первая  | методист  |

|  |   |                   |             |
|--|---|-------------------|-------------|
|  | Рассмотрено на заседании МО ОП «Графический дизайнер» |                   |             |
|  | Фамилия, имя, отчество<br>руководителя МО             | Дата заседания МО | № протокола |
|  | Рогов Егор Алексеевич                                 | 28.08.2025 г.     | 1           |

| Согласовано на заседании научно-методического совета |             |
|--|-------------|
| Дата заседания НМС                                   | № протокола |
| 29.08.2025 г   | 1           |

## **Содержание**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>               | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Основы бережливого производства

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии

54.01.20

Графический дизайнер

укрупненной группы профессий

54.00.00

Изобразительное и  
прикладные виды искусств

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППКРС

-

в вариативную часть циклов ППКРС

Общепрофессиональный цикл

Учебная дисциплина связана с дисциплинами «Основы экономической деятельности», профессиональными модулями ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна, ОП.02 Создание графических дизайн-макетов, ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
2. моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;
3. применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;
4. применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;
5. организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;

6. применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. принципы и концепцию бережливого производства;
2. основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);
3. методы выявления, анализа и решения проблем производства;
4. инструменты бережливого производства;
5. принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;
6. виды потерь и методы их устранения;
7. современные технологии повышения производительности труда;
8. технологии внедрения улучшений производственного процесса;
9. систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

Освоение дисциплины направлено на развитие компетенций:

| Код     | Общие компетенции   |
|---------|---|
| ОК 01   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 07   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ПК 1.1. | Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта  |
| ПК 1.2. | Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования  |
| ПК 1.3. | Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию  |
| ПК 2.2. | Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания   |
| ПК 4.3. | Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в   |

|  |  |
|--|--|
|  | целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков |
|--|--|

Освоение дисциплины направлено на развитие цифровой компетенции:

| Код    | Общие компетенции                          |
|--------|--|
| КК. 1  | Коммуникация и кооперация в цифровой среде |
| КК. 2  | Саморазвитие в условиях неопределенности   |
| КК. 3. | Креативное мышление                        |
| КК. 4  | Управление информацией и данными           |
| КК. 5  | Критическое мышление в цифровой среде      |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

|    |
|----|
| 36 |
|----|

 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

|    |
|----|
| 36 |
|----|

 часов,

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)             | 36          |
| в том числе:  |             |
| лекции, уроки   | 14          |
| практические занятия  | 22          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.10 Основы бережливого производства

наименование дисциплины

| Номер разделов, тем.<br>Результаты обучения<br>(Осваиваемые элементы<br>компетенций (№№У, З, индекс<br>компетенции)) | Наименование разделов и тем.<br>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  |  | Объем часов<br>теор./пр. | Уровень<br>освоения |
|--|---|--|--------------------------|---------------------|
| 1  | 2   |  | 3                        | 4                   |
|  | <b>6 семестр</b>  |  | <b>14/22</b>             |                     |
| <b>Раздел 1</b>  | <b>Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>  |  | <b>6/8</b>               |                     |
| <b>Тема 1.1.</b>   | <b>Основные понятия и методология бережливого производства</b>  |  | <b>2/2</b>               |                     |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07<br><b>КК. 2</b><br><b>КК. 4</b>   | Содержание учебного материала   |  |                          |                     |
|  | <b>1</b>  | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")      |                          | 3                   |
|  | Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)          |  |                          |                     |
| <b>Тема 1.2.</b>   | <b>Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность</b>                                  |  | <b>2/4</b>               |                     |
| ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.2.<br><b>КК. 3</b>   | Содержание учебного материала   |  |                          |                     |
|  | <b>1</b>  | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | 2                        | 3                   |
|  | Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания |  | 4                        |                     |

|  |  |  |             |   |
|--|--|--|-------------|---|
|  |  | ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом <sup>1</sup>  |             |   |
| <b>Тема 1.3.</b>   | <b>Методы решения проблем</b>  |  | <b>2/4</b>  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.2.<br>ПК 4.3<br><b>КК. 5</b>         | Содержание учебного материала  |  |             |   |
|  | <b>1</b>   | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения   | 2           | 3 |
|  | Практические занятия   | Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)  | 2           |   |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b> |  | <b>8/12</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <b>Методы и инструменты бережливого производства</b>                                 |  | <b>4/6</b>  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.2<br>ПК 4.3<br><b>КК. 3</b> | Содержание учебного материала  |  |             |   |
|  | <b>1</b>   | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | 4           | 3 |
|  | Практическое занятие № 4.  | Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте.  | 4           |   |
|  |  | Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью   | 2           |   |
| <b>Тема 2.2.</b>   | <b>Внедрение методов бережливого производства</b>                                    |  | <b>2/2</b>  |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03  | Содержание учебного материала  |  |             |   |
|  | <b>1</b>   | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели   | 2           | 3 |

<sup>1</sup> Алгоритм может быть адаптирован с учетом особенностей и специфики вида профессиональной деятельности



|   |   |   |              |   |
|---|---|---|--------------|---|
| ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1.-1.3.<br>ПК 2.2.<br>ПК 4.3 |   | эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте.<br>Типичные ошибки применения методов БП  |              |   |
|   | Практическое занятие № 5.                                     | Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь  | 2            |   |
| <b>Тема 2.3.</b>                                    | <b>Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала</b> |   | <b>2/2</b>   |   |
| ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 4.3<br>КК 1  | Содержание учебного материала                                 |   |              |   |
|   | <b>1</b>  | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение | 2            | 3 |
|   | Практическое занятие № 6.                                     | Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта  | 2            |   |
|   | <b>Дифференцированный зачет</b>                               |   | 2            |   |
|   | <b>Всего</b>  |   | <b>14/22</b> |   |

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

|       |                   |   |
|-------|-------------------|---|
| 3.1.1 | учебного кабинета | Основ бережливого производства                          |
| 3.1.2 | лаборатории       |   |
| 3.1.3 | зала              |   |
| 3.1.4 | мастерских        | учебно-производственная мастерская (печатных процессов) |

#### 3.1.5. Оборудование мастерской:

##### Учебно-производственная мастерская (печатных процессов):

| №   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Примечания |
|---|---|------------|
| <b>Мастерская технологии и оборудования полиграфического производства, учебно-производственная мастерская (печатных процессов) №217</b> |   |            |
| <b>I.</b>   | <b>Оборудование</b>   |            |
| 1.  | Рабочее место преподавателя   | 1          |
| 2.  | Рабочие места по количеству обучающихся   | К          |
| 3.  | Индивидуальное рабочее место обучающегося   | 1          |
| 4.  | Доска магнитная 3-х элементная, 5 рабочих поверхностей, зеленая для мела  | 1          |
| 5.  | Сейф  | 1          |
| <b>II.</b>  | <b>Технические средства обучения</b>  |            |
| 1.  | Ноутбук   | 11         |
| 2.  | МФУ   | 2          |
| 3.  | Телевизор   | 1          |
| 4.  | Резак   | 2          |
| 5.  | Ламинатор   | 1          |
| 6.  | Акустическая система  | 1          |
| 7.  | Брошюровщик   | 1          |
| 8.  | Электрический степлер   | 1          |
| 9.  | Плоттер   | 1          |
| <b>III.</b>   | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>  |            |
| 1.  | Презентации по всем разделам курса:   | Д          |
| <b>IV.</b>  | <b>Печатные пособия</b>   |            |
| <b>V.</b>   | <b>Учебно-методические материалы по ПМ</b>  |            |
| 1.  | Материалы по теоретической и практической части дисциплины  | Д          |
| 2.  | Комплекты контрольно-оценочных средств:<br>- материалы для текущего контроля;<br>- материалы для промежуточной аттестации | К          |
| <b>VI.</b>  | <b>Программные средства обучения ПО лицензионное</b>  |            |
|   | Операционные системы:<br>Microsoft Windows 10   | 11         |
|   | Офисное ПО Microsoft Office 2010  | 11         |
|   | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint   | 11         |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | Security и агент администрирования Kaspersky Security Center        |    |
|  | ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль | 11 |
|  | Пакет ПО Adobe  | 11 |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Профессиональное образование).

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова [и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. — Москва: Издательский центр Академия, 2023 г. — 320 с.

4. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с.

5. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование).

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Профессиональное образование).

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование).

##### Интернет – ресурсы:

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

2. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoie-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

3. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с.— Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>

4. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения

2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>

5. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

6. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — URL: <https://book.ru/book/938341>

7. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с.— Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

8. Методические рекомендации по реализации дисциплины социально-гуманитарного цикла «Основы бережливого производства» в образовательных программах среднего профессионального образования. — Москва: ИРПО, 2024. — URL: [wpYdbPCKpGDcAHab9C6h8zDRYJcK91irpSmppUkT.docx](http://wpYdbPCKpGDcAHab9C6h8zDRYJcK91irpSmppUkT.docx)

9. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

10. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

### 3.3. Организация образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОП.07 Физическая культура, ОП.09 Современные технологии в профессиональной деятельности, ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна, ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов, ПМ.04 Организация личностного профессионального развития и обучения на рабочем месте.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 3 курсе, в 6 семестре

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
  - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
  - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
  - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
  - Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дифференцированного зачета

| <i><b>Результаты обучения</b></i>                       | <i><b>Критерии оценки</b></i>   | <i><b>Методы оценки</b></i>  |
|---|---|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> |   |  |
| - принципы и концепцию бережливого производства         | - демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства;<br>- формулирует основные понятия бережливого производства;<br>- поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. |

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) | - описывает основные подходы к картированию потока создания ценности<br>- владеет основными понятиями для картирования процесса<br>- составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности<br>- демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| - методы выявления, анализа и решения проблем производства  | - владеет основными методами выявления и анализа проблем<br>- формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем   |  |
| - инструменты бережливого производства  | - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;<br>- оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков  |  |
| - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса  | - демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса<br>- описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса   |  |
| - виды потерь и методы их устранения  | - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения   |  |
| - современные технологии повышения производительности труда   | - демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства   |  |
| - технологии внедрения улучшений производственного процесса   | - владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований<br>- описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений   |  |
| - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда   | - формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям   |  |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  |   |  |

| <i><b>Результаты обучения</b></i>   | <i><b>Критерии оценки</b></i>   | <i><b>Методы оценки</b></i>  |
|---|---|--|
| - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                           | - демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач   | <p>Кейс-метод.<br/>Деловая игра.<br/>Оценка решений ситуационных задач.<br/>Выполнение и защита проектной работы.<br/>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности  | - демонстрирует навык картирования потока создания ценности<br>- выбирает средства и методы моделирования и описания процесса   |  |
| - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах  | - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах   |  |
| - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие                         | - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем<br>- оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий<br>- предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений |  |
| - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям                                 | - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям  |  |
| - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях   |  |